

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДДВ.02 Основы финансовой грамотности и
предпринимательской деятельности**

для студентов, обучающихся по программе подготовки
квалифицированных рабочих и служащих
54.01.20 Графический дизайнер

Курган, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями), с учетом рабочей программы воспитания, и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от «09» декабря 2016 г. № 1543 по профессии

<i>код</i>	<i>наименование профессии</i>
54.01.20	Графический дизайнер

(программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих)

Разработчики:

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Масюткина Ирина Александровна	Высшая	Преподаватель

Рассмотрено на заседании МО МК по общеобразовательной подготовке			
	Фамилия, имя, отчество руководителя МО	Дата заседания МО	№ протокола
1	Масюткина Ирина Александровна	30.08.2023	1

Согласовано на заседании научно-методического совета	
Дата заседания НМС	№ протокола
31.08.2023	1

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДДВ.02 Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

по профессии

54.
01.20

Графический дизайнер

укрупненной группы профессий

54
.00.00

Изобразительное и
прикладные виды искусств

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППКРС

Учебные дисциплины
дополнительные и по выбору

в вариативную часть циклов ППКРС

Учебная дисциплина связана с общепрофессиональной дисциплиной ОП.04 Основы экономической деятельности.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся базовых навыков финансового планирования и управления личными финансами;
- формирование представления об инструментах накопления и инвестирования, принципах использования кредитных ресурсов, проведения электронных расчётов;
- приобретение практических навыков комплексного осмысления финансовой информации, анализа финансовых продуктов, принятия финансовых решений.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	в части трудового воспитания: - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. в части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты: Познавательные универсальные учебные действия: Базовые логические действия: - самостоятельно формулировать проблему и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. Базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	- принципы страхования и возможности защиты активов

	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей.	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	в части эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества; - способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанного на использовании информационных технологий. в части трудового воспитания: - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. в части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества. - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты: Познавательные универсальные учебные действия: Базовые исследовательские действия: - осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. Работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм	- выбирать инструменты накопления и инвестирования, исходя из степени риска и возможности его минимизации;

	представления; - создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	В части трудового воспитания: - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. в части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты: Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. Самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	- формировать финансовые цели и составлять личный финансовый план, планировать сбережения и инвестирование; - оценивать будущие денежные потоки по вкладам, кредитам, иным финансовым инструментам; - рассчитывать стоимость использования банковских, страховых и инвестиционных продуктов; - рассчитывать доход от инвестирования с учётом налогов и налоговых вычетов и сравнивать с инфляцией; - составлять бизнес-план. - этапы формирования собственного бизнеса; - принципы финансового планирования, включая планирование накоплений, инвестирования и управления личными финансами в течение жизненного цикла человека с целью повышения его благосостояния; - основные финансовые инструменты накопления, инвестирования, кредитные продукты банков, их особенности, сопутствующие риски и способы управления ими; - структуру и механизмы регулирования финансового рынка; - механизмы функционирования пенсионной системы России и возможности формирования будущей пенсии;

	- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве. В части патриотического воспитания: - ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества.	- основные налоги, уплачиваемые гражданами; понятие налоговой декларации и налоговые вычеты;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	В части экологического воспитания: - осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий.	- правила защиты от махинаций на финансовом рынке.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий.	

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися целевых результатов программы воспитания:

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни

российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.
 Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.
 Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Дисциплина способствует формированию цифровой (ключевой) компетенции

Код	Цифровая (ключевая) компетенция
КК. 1.	Коммуникация и кооперация в цифровой среде
КК. 2.	Саморазвитие в условиях неопределенности
КК. 3.	Креативное мышление
КК. 4.	Управление информацией и данными
КК. 5.	Критическое мышление в цифровой среде

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

	Вид учебной работы	Объем часов
	Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
	Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	70
	в том числе:	
	лекции, уроки	28
	практические занятия	42
	консультации	2
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ДДВ.02 Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности

Номер разделов, тем	Наименование разделов и тем. Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов теор./практ.+конс.	Формируемые компетенции
1	2		3	
	3 СЕМЕСТР всего 28 (12/16)			
РАЗДЕЛ 1.	Основы финансовой грамотности		12/16	ОК 03 ОК 10 ОК 11 КК.2 КК.3 КК.4 КК.5
Тема 1.1.	Личное финансовое планирование		2/2	
	Содержание учебного материала			
	1	Человеческий капитал. Домашняя бухгалтерия.	1	
	2	Финансовые цели. Стратегии достижения финансовых целей.	1	
	Практические занятия	Составление личного финансового плана.	2	КК.4 КК.5
Тема 1.2.	Депозит		2/2	ОК 03 ОК 10 ОК 11 КК.2 КК.3 КК.4 КК.5
	Содержание учебного материала			
	1	Накопления и инфляция. Причины инфляции.	2	
	Практические занятия	1. Расчёт простого и сложного процента по депозиту. Управление рисками по депозиту. 2. Преимущества и недостатки депозита. Условия депозита.	2	
Тема 1.3	Кредит		2/2	ОК 03 ОК 10 ОК 11 КК.2 КК.3 КК.4 КК.5
	Содержание учебного материала			
	1	Банковский кредит. Виды кредита. Автокредит. Ипотечный кредит.	2	
	Практические занятия	1. Уменьшение стоимости кредита. Работа над кейсом. 2. Кредитная история. Типичные ошибки при использовании кредита. Микрофинансирование.	2	
Тема 1.4	Расчётно-кассовые операции		2/2	ОК 03 ОК 06 ОК 11 КК.4 КК.5
	Содержание учебного материала			
	1	Хранение, обмен и перевод денег.	2	
	Практические занятия	1. Способы защиты от мошенничества при использовании банкомата, онлайн-банка. 2. Различные виды платёжных средств. Формы дистанционного банковского обслуживания.	2	

Тема 1.5	Страхование		2/2	ОК 01 КК.2 КК.4
	Содержание учебного материала			
	1	Участники страхования. Личное страхование, страхование имущества, ответственности.	2	
	Практические занятия	1. Страхование жизни. Работа над кейсом. 2. Как использовать страхование в повседневной жизни.	2	
Тема 1.6	Инвестиции		0/2	ОК 02 ОК 09 КК.2 КК.3 КК.4 КК.5
	Практические занятия	Инвестиции. Выбор активов. Стратегии инвестирования. Определение инвестиционных предпочтений.	2	
Тема 1.7	Пенсии		2/4	ОК 03 ОК 10 ОК 11 КК.2 КК.4
	Содержание учебного материала			
	1	Устройство государственной пенсионной системы. Как накопить и преумножить пенсионные сбережения.	2	
	Практические занятия	Анализ инструментов для получения пенсии.	2	
		Контрольная работа	2	
		Итого за 3 семестр	12/16/0/0	
	4 СЕМЕСТР всего 44 (16/26), консультация – 2 ч.			
РАЗДЕЛ 2.	Основы предпринимательской деятельности		16/26+2 конс.	
Тема 2.1.	Общее содержание предпринимательской деятельности		2/4	ОК 03 ОК 10 ОК 11 КК.1 КК.2 КК.3 КК.4 КК.5
	Содержание учебного материала			
	1	Субъекты предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.	2	
	Практические занятия	1. Факторы развития предпринимательской деятельности 2. Внешняя и внутренняя предпринимательская среда 3. Известные предприниматели прошлого	4	
Тема 2.2.	Виды предпринимательской деятельности		2/4	ОК 03 ОК 10 ОК 11 КК.1 КК.2 КК.3
	Содержание учебного материала			
	1	Виды предпринимательства. Производственное предпринимательство.	1	
	2	Предпринимательство в финансовой сфере.	1	
	Практические занятия	1. Продуктовые, ресурсные и финансовые потоки в рыночной экономике	4	

		2. Системная модель формирования хозяйственных связей в рыночной экономике		КК.4 КК.5
Тема 2.3.	Малое предпринимательство		2/10	
	Содержание учебного материала			
	1	Этапы развития малого предпринимательства в России.	2	
	Практические занятия	1. Критерии отнесения предприятий к субъектам малого бизнеса. 2. Тенденции развития малого предпринимательства в Великобритании, Германии, Италии. 3. Тенденции развития малого предпринимательства во Франции, США, Чешской республике. 4. Меры поддержки малого предпринимательства 5. Налогообложение малых предприятий	10	ОК 03 ОК 10 ОК 11 КК.1 КК.2 КК.3 КК.4 КК.5
Тема 2.4.	Организация нового предприятия		2/8	ОК 03 ОК 10 ОК 11 КК.1 КК.2 КК.3 КК.4 КК.5
	Содержание учебного материала			
	1	Создание и регистрация нового предприятия.	1	
	2	Формирование капитала предприятия	1	
	Практические занятия	1. Бизнес-план создания предприятия. Подготовка документов. 2. Составление резюме, описание предприятия, продукции (услуг) 3. Анализ рынка. Производственный план. План сбыта. 4. Финансовый план. Анализ рисков.	8	
Тема 2.5.	Учёт и налогообложение в бизнесе		4/0	ОК 06
	Содержание учебного материала			
	1	Системы налогообложения предпринимательской деятельности.	2	
	2	Эффективность применения различных систем налогообложения для предприятий малого бизнеса.	2	
Тема 2.6.	Этика предпринимательства		4/0+4 конс.	ОК 03 ОК 10 ОК 11
	Содержание учебного материала			
	1	Мораль и этика в предпринимательстве	1	
	2	Этическая роль предпринимателей и менеджеров в организации	1	
	3	Власть и подчинение. Социальная ответственность бизнеса	2	
	Консультация		2	
	Дифференцированный зачет		2	

Итого за 4 семестр	16/26+2 конс.	
Всего	28/42+2 конс.	
Примерная тематика проектов: 1. «Жизнь в кредит: за и против» 2. «История пенсий в России» 3. «История бумажных денег в Царской России» 4. «Портреты на деньгах» 5. «Создания своего бизнеса. Моя фирма» 6. «История развития предпринимательства в России»	-	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	социально-экономических дисциплин
3.1.2	лаборатории	
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.
3.1.4	мастерских	

3.1.5. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Кабинет № 101 социально-экономических дисциплин	
1.	рабочее место преподавателя	1
2.	рабочие места по количеству обучающихся	К
3.	меловая доска	1
I.	Технические средства обучения	
1.	ноутбук	1
2.	телевизор	1
4.	колонки	К
II.	Экранно-звуковые пособия	
1.	Видеоуроки: 1. Управление личными финансами; 2. Фондовый рынок; 3. Банковские услуги и отношения людей с банками; 4. Финансовые пирамиды и финансовое мошенничество; 5. Страхование; 6. Создание нового бизнеса.	Д
2.	Презентации: 1. Что должен знать каждый начинающий инвестор; 2. Личное страхование; 3. Вклады. Как сохранить и приумножить; 4. Финансовые инструменты и стратегии инвестирования; 5. Как начать свой бизнес; 6. 5 правил, чтобы не иметь проблем с долгами; 7. Твой безопасный банк в кармане; 8. Платить и зарабатывать с банковской картой; 9. Инфляция; 10. Личный финансовый план; 11. Всё про кредит; 12. Азбука страхования; 13. Зачем быть финансово грамотным; 14. Кибермошенничество; 15. История Российского предпринимательства;	Д

	16. Российское предпринимательство на современном этапе; 17. Предпринимательство в Курганской области».	
3.	Видеофильмы: «Конкуренция», «Виды предпринимательской деятельности», «Рынок», «Внешняя и внутренняя среда предприятия», «Реклама», «Бизнес-планирование», «Налоги и заработная плата».	Д
4.	Схемы: «Виды рынков», «Виды предпринимательской деятельности», «Конкуренция», «Налоги».	Д
III.	Учебно-методические материалы по дисциплине	
1.	Материалы по теоретической части дисциплины: конспекты лекций, схемы-опоры, учебники и пособия.	Д
2.	Материалы к практическим занятиям по дисциплине (тесты, контрольные работы)	К, П, Ф
3.	Задания для домашней работы	Д
4.	Комплекты контрольно-оценочных средств: материалы для входного, текущего, промежуточного и итогового контроля	Д

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Каджаева, М.Р. Финансовая грамотность : практикум для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования в рамках получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования / М. Р. Каджаева, С. В. Дубровская, А. Р. Елисеева. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2023. - 122, [3] с. : ил., табл.; 21 см. - (Среднее профессиональное образование).

2. Маршавина, Л. Я. Налоги и налогообложение: учебник для СПО / Л. Я. Маршавина, Л. А. Чайковская; под ред. Л. Я. Маршавиной, Л. А. Чайковской. - Москва: Издательство Юрайт, 2017. - 503 с.

3. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум: учебное пособие для СПО / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 319 с.

4. Чумаченко, В.В. Основы финансовой грамотности: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. – 3-езд. – Москва: Просвещение, 2018. – 271 с.: ил.

Дополнительные источники:

1. Боброва, О. С. Настольная книга предпринимателя: практ. пособие / О. С. Боброва, С. И. Цыбуков, И. А. Бобров. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 330 с.

2. Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для СПО / Волков А. М., Лютягина Е. А.; под общ. ред. А. М. Волкова - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 235 с.
3. Куликов, Л. М. Основы экономической теории: учебник для СПО / Куликов Л. М. - 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 371 с.
4. Мокий, М. С. Экономика организации: учебник и практикум для СПО / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский; под ред. М. С. Мокия. — 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 334 с.
5. Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность: учебное пособие для СПО / Г. Б. Морозов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 420 с.

Интернет - ресурсы:

1. Информационный ресурс «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 16.02.2022).
2. Информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений, новаций. - URL: <http://273-фз.рф/> (дата обращения: 10.02.2022).
3. Информационный ресурс «Образование России». - URL: <http://ru.education.mon.gov.ru/> (дата обращения: 16.02.2022).
4. Портал ФГБУ Федерального центра образовательного законодательства. - URL: <http://www.lexed.ru/> (дата обращения 09.02.2022).
5. Портал профессионального союза работников образования и науки Российской Федерации. - URL: <http://www.ed-union.ru/> (дата обращения: 16.02.2022).
6. Портал Федерального центра информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 16.02.2022).
7. Сайт «Финансист». - URL: <https://finansist-kras.ru/lichnie-%20finansi> (дата обращения: 16.02.2022).
8. Финансовая видеознанициклопедия. - URL: <http://www.incomepoint.tv/> (дата обращения: 16.02.2022).

3.3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- результативной организации самостоятельной работы (аудиторной) обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.

–Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

–Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.

–TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.

–Сферум.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения (предметные)</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
принципы страхования и возможности защиты активов	контрольная работа дифференцированный зачет всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности
формировать финансовые цели и составлять личный финансовый план, планировать сбережения и инвестирование;	устный опрос; оценки практических работ «Расчет доходности финансовых инструментов с учетом инфляции» дифференцированный зачет
выбирать инструменты накопления и инвестирования, исходя из степени риска и возможности его минимизации;	оценки практических работ «Изучение финансовых инструментов, используемых для формирования пенсионных накоплений» дифференцированный зачет
оценивать будущие денежные потоки по вкладам, кредитам, иным финансовым инструментам;	устный опрос; тестирование; оценки практических работ «Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов. Действия при наступлении страхового случая». «Изучение финансовых инструментов, используемых для формирования пенсионных накоплений» дифференцированный зачет
рассчитывать стоимость использования банковских, страховых и инвестиционных продуктов;	оценки практических работ «Заключение договора о банковском обслуживании с помощью банковской карты. Формирование навыков безопасного поведения владельца банковской карты. Безопасное использование интернет-банкинга и электронных денег». дифференцированный зачет
рассчитывать доход от инвестирования с учётом налогов и налоговых вычетов и	Устный опрос; оценки практических работ «Налоговые вычеты

сравнивать с инфляцией;	как инструмент сокращения затрат на приобретение имущества, образование, лечение» дифференцированный зачет
составлять бизнес-план этапы формирования собственного бизнеса;	устный опрос; тестирование; оценки практических работ «Составление бизнес-плана по алгоритму. Ведение простых расчетов. Подсчет издержек, прибыли, доходов» дифференцированный зачет
принципы финансового планирования, включая планирование накоплений, инвестирования и управления личными финансами в течение жизненного цикла человека с целью повышения его благосостояния;	всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности дифференцированный зачет
основные финансовые инструменты накопления, инвестирования, кредитные продукты банков, их особенности, сопутствующие риски и способы управления ими;	всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности контрольная работа дифференцированный зачет
структуру и механизмы регулирования финансового рынка;	всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности дифференцированный зачет
механизмы функционирования пенсионной системы России и возможности формирования будущей пенсии;	всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности контрольная работа дифференцированный зачет
основные налоги, уплачиваемые гражданами; понятие налоговой декларации и налоговые вычеты;	всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности дифференцированный зачет
правила защиты от махинаций на финансовом рынке.	всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности контрольная работа дифференцированный зачет